

หัวข้อในการนำเสนอ SMART SCHOOL

เกณฑ์การตัดสิน นำเสนอผ่านทางโปรแกรม Zoom ประมาณ ๒๐ นาที แบ่งเป็นการนำเสนอ ๑๐ นาที
คณะกรรมการสอบถามข้อมูล ๑๐ นาที ชิงทุนพัฒนาสถานศึกษา เกียรติบัตร

๑. การนำเสนอ
๒. ความคิดสร้างสรรค์
๓. การตอบคำถาม

๑. ภาพรวมการทำงานที่ประสบความสำเร็จ เช่น การบริหารจัดการ เคล็ดลับที่ทำให้ผู้บริหาร คณะครู นักเรียนทำโครงการได้ทั้งโรงเรียน

จากการทำโครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕ เชิงคุณภาพ ด้วย ๗ กิจวัตรความดีในภาคเรียนนี้ การออกแบบการทำ
กิจกรรมตามแนวทาง นวัตกรรม ๗ กิจวัตรความดีมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนสู่พัฒนา
ธรรมที่ดูแลน้องและสร้างภาวะความเป็นผู้นำให้กับผู้เรียน

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลหนองแคฯ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๔๐ คน มีข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๔ คน จากการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับโครงการโรงเรียน
รักษาศีล ๕ นั้น ผู้บริหารมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการเข้าร่วมโครงการได้ทำการวางแผนร่วมกับครูแกนนำ และคณะครูใน
โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมตามบริบทของทางโรงเรียน มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน
ให้ครูที่รับผิดชอบได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยครูที่รับผิดชอบได้ร่วมกันวางแผนผ่านการ
ประชุมด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) จนได้ข้อสรุปและนำไปสู่การสร้างแกนนำโดย
ใช้วัฒนธรรมที่ดูแลน้อง ในการปฏิบัติ ๗ กิจวัตรความดี นำไปสู่การบันทึกความดี และ บันทึกเรื่องราวความ
เปลี่ยนแปลง ที่เกิดจากการปฏิบัติ ๗ กิจวัตรความดีโดยเป็นนิสัยกิจกรรมดังกล่าวไม่เพียงช่วยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
และการรักษาศีล ๕ เท่านั้น แต่ยังส่งผลให้นักเรียนเห็นถึงความเปลี่ยนแปลงของตนเอง และอยากที่จะเข้าร่วมโครงการ
ด้วยตัวนักเรียนเอง เกิดความภาคภูมิใจทั้งต่อตนเอง คุณครู ครอบครัว และชุมชน

โรงเรียนอนุบาลหนองแคฯ ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการควบคู่ไปกับคุณธรรมจริยธรรมภายใต้การเข้า
ร่วมโครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕ จากผลการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕ ดังกล่าว มีความเกี่ยวข้องชัดเจนกับ
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนที่ขาดกันไม่ได้ การเข้า
ร่วมโครงการดังกล่าวฝึกความรับผิดชอบ ความมีสมาธิ สติ รู้ผิดชอบชั่วดี ให้กับผู้เรียน นักเรียนได้ปฏิบัติ ๗ กิจวัตร
ความดีอย่างเป็นนิสัย และจะดำเนินการอย่างต่อเนื่องผ่านการปลูกฝังวัฒนธรรมที่ดูแลน้อง สร้างแกนนำเยาวชนที่ทั้ง
เก่ง และ ดี สู่การเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพในชุมชนตำบลหนองไช้

๒. นวัตกรรมขับเคลื่อนศีลธรรมด้วย 7 กิจวัตรความดีที่ประสบความสำเร็จ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อ มี
ความสุข ที่ขยายผลในโรงเรียน ระบุ 1 ชิ้นงาน แยกประเภทให้ชัดเจน

จัดทำแผนพัฒนาเยาวชนด้วย ๗ กิจวัตรความดี โดยได้ชักชวนเยาวชนในระแวกใกล้เคียงโดยเน้นนักเรียนที่เป็นศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ในวัดใกล้บ้าน โดยแผนพัฒนาเยาวชนดังกล่าว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมดังกล่าวไม่เพียงช่วยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการรักษาศีล ๕ เท่านั้น แต่ยังส่งผลให้นักเรียนเห็นถึงความเปลี่ยนแปลงของตนเอง และอยากที่จะเข้าร่วมโครงการด้วยตัวนักเรียนเอง เกิดความภาคภูมิใจทั้งต่อตนเอง คุณครู ครอบครัว และชุมชน

๓. ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่ทำให้เกิดความสุขในการทำโครงการ

จากนวัตกรรม ๗ กิจวัตรความดีดังกล่าว คณะคุณครูสังเกตได้ชัดเจนว่า นักเรียนในโรงเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น จากไม่อยู่นิ่ง ก็กลายเป็นอยู่นิ่ง สามารถรับคำสั่ง และเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นสังเกตได้จากผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นของผู้เรียน ที่ผลการทดสอบระดับชาติทั้ง NT , O-NET ที่มีค่าเฉลี่ยทุกสาระสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้ในโรงเรียนที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือทั้งคุณครู เพื่อนๆร่วมชั้น น้อง ๆ และพี่ๆ ในโรงเรียนมากขึ้น เกิดปัญหาในโรงเรียนน้อยลงมาก เมื่อมีปัญหาก็สามารถหากวิธีแก้ไขได้ในทันทีที่ อีก ๑ กิจกรรมที่นักเรียนในโรงเรียนอยากเข้าร่วมมาก ๆ เนื่องจากได้รับการบอกเล่าประสบการณ์จากพี่ๆ ที่เข้าร่วมโครงการ คือ สัมนาสุดยอดโรงเรียนต้นแบบรักษาศีล ๕ เชิงคุณภาพ ครอบครัวอบอุ่น ด้วย ๗ กิจวัตรความดี ที่ได้ไปเปิดประสบการณ์ที่ดีที่ไม่สามารถหาได้ในห้องเรียน ทั้งนี้โรงเรียนได้ร่วมโครงการอย่างต่อเนื่องจนได้รับรางวัลที่เกิดจากการร่วมคิด ร่วมลงมือทำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ในการจัดทำภาพยนตร์สั้น HANDS UP! MEDIA “จิตอาสาพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์ เรื่องการอนุรักษ์น้ำเพื่อชุมชน” และได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดดังกล่าว ถือเป็นรางวัลของความตั้งใจในการทำความดีเพื่อชุมชนที่ตนเองอยู่อาศัย

๔. ความประทับใจ ปัญหาอุปสรรคและการต่อยอดโครงการ

ความประทับใจ

ความประทับใจในการเข้าร่วมโครงการ จากการประชุม PLC (Professional Learning Community) ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน เห็นได้อย่างชัดเจนถึงผลที่เปลี่ยนแปลงของคุณครูและบุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมโครงการทั้งการประกวดวิดีโอ Hands Up Media ๑ ที่ทางโรงเรียนอนุบาลหนองแคฯ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ต่อเนื่องมาจนถึงความร่วมมือในการเข้าร่วมประกวดในปีที่ ๒ การบันทึกสมุดบันทึกความดีของนักเรียนทุก ๆ สัปดาห์จัดแกนนำกลุ่มเป็นพี่ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยผ่านกระบวนการ PLC จนเกิดเป็นแนวทางการวางแผนอย่างเป็นระบบขั้นตอนของคุณครูในโรงเรียนมีครูประจำกลุ่มในการตรวจและติดตามให้กำลังใจในการบันทึกความดีของนักเรียน การปฏิบัติ ๗ กิจวัตรความ

ดีนำไปสู่การบอกเล่าเรื่องราวในชั่วโมงสุขจริงหนอ การประกวดแผนพัฒนาเยาวชนด้วย ๗ กิจวัตรความดี โดยได้ชักชวนเยาวชนในระแวกใกล้เคียงโดยเน้นนักเรียนที่เป็นศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ในวัดใกล้บ้าน โดยแผนพัฒนาเยาวชนดังกล่าว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมดังกล่าวไม่เพียงช่วยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการรักษาศีล ๕ เท่านั้น แต่ยังส่งผลให้นักเรียนเห็นถึงความเปลี่ยนแปลงของตนเอง และอยากที่จะเข้าร่วมโครงการด้วยตัวนักเรียนเอง เกิดความภาคภูมิใจทั้งต่อตนเอง คุณครู ครอบครัว และชุมชน โรงเรียนอนุบาลหนองคาย จะมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการควบคู่ไปกับคุณธรรมจริยธรรมภายใต้การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕

ปัญหาอุปสรรคและการต่อยอดโครงการ

๑. ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาจหมุนเวียนเปลี่ยนไปได้ การดำเนินโครงการอาจไม่ต่อเนื่อง

แนวทางแก้ไข การดำเนินโครงการจะต้องมีความต่อเนื่อง โดยมีการส่งต่อความร่วมมือในการทำงานฝึกการทำงาน ร่วมกันทั้งองค์กรหรือในโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความราบรื่น มีการวางแผนการอย่างเป็นระบบทำงานต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติอย่างจริงจัง

๒. นักเรียนบางคนยังบันทึกสมุดบันทึกความดีไม่เป็นปัจจุบัน

แนวทางแก้ไข วางแผนการตรวจสอบสมุดบันทึกความดีอย่างเป็นระบบซึ่งผ่านการประชุมวางแผนด้วยกระบวนการ PLC ของคณะครูในโรงเรียน และได้ข้อสรุปดังนี้

๑. คุณครูผู้รับผิดชอบร่วมกันประชุมวางแผนการตรวจสอบสมุดบันทึกความดี
๒. จัดนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมกำหนดสมาชิกโดยคณะชั้นเรียนประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ ๓-๖ ตามหลักของกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้โดยแกนนำนักเรียนเป็นหัวหน้าส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับผิดชอบบันทึกความดีและแจกเพื่อนๆ หนึ่งๆคนละ ๑ เล่ม เพื่อใช้ในการบันทึกความดีปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. ครูจัดกิจกรรมชั่วโมงสุขจริงหนอให้นักเรียนตัวแทนออกมาเล่าถึงการบันทึกความดีของตน ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการบันทึกความดีให้แก่เพื่อนๆ และบอกเล่าความดีให้เห็นและได้ปฏิบัติตาม

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกความดีลงในสมุดบันทึกความดีที่คุณครูแจกให้ ให้นักเรียนแกนนำหัวหน้ากลุ่มกำกับดูแลเพื่อนๆ ในกลุ่มให้บันทึกความดีแต่ละสัปดาห์เสร็จตามที่ครูมอบหมายจากนั้นให้รวบรวมส่งคุณครูประจำกลุ่มทุกๆวันจันทร์โดยมีคุณครูที่รับผิดชอบการตรวจสอบสมุดบันทึกความดีดังนี้

- | | |
|-------------------------|--|
| คุณครูสิรภักค์ ต้นแก้ว | รับผิดชอบตรวจสอบสมุดบันทึกความดีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ กลุ่ม ๑,๒ |
| คุณครูกนกวรรณ หุ่นวัน | รับผิดชอบตรวจสอบสมุดบันทึกความดีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ กลุ่ม ๓,๔ |
| คุณครูสัตยา พันธุ์ดี | รับผิดชอบตรวจสอบสมุดบันทึกความดีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ กลุ่ม ๕,๖ |
| คุณครูเปรมกมล สังขมาน | รับผิดชอบตรวจสอบสมุดบันทึกความดีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ กลุ่ม ๗,๘ |
| คุณครูณัฐพล เอี่ยมเสื่อ | รับผิดชอบตรวจสอบสมุดบันทึกความดีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ กลุ่ม ๙,๑๐ |
๕. คุณครูประจำกลุ่มตรวจให้กำลังใจและส่งเสริมหัวหน้ากลุ่มแจกคืนให้หนึ่ง ๆ