

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ(ไตรสิกขา)

ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ (การทำความคิด)

เวลา ๑ ชั่วโมง

สอนวันที่เดือน พ.ศ.

โรงเรียนบ้านดงบาก

ชื่อผู้สอน นายกริช ฤทธิชัย

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๓ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างการช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชนและการเห็นแก่ตัว
- ๑.๔ สามารถคิดแยกแยะระหว่างการช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชนและการเห็นแก่ตัว

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของความคิดต่อตนเองได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของความคิดต่อผู้อื่นได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถบอกความหมายของการช่วยเหลือผู้อื่นได้
- ๒.๔ นักเรียนสามารถบอกความหมายของการเห็นแก่ตัวได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การทำความคิดต่อตนเอง หมายถึง การประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีต่อตนเอง

การทำความคิดต่อผู้อื่น หมายถึง การประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีต่อผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ ผลของการการช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน

๓.๔ ผลของการการเห็นแก่ตัว การนิ่งเฉยไม่รับผิดชอบต่อชุมชน

๓.๕ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ระบุคำถาม

- ครูนำภาพเด็กสองคนมาเปรียบเทียบ เด็กคนที่หนึ่งกำลังกวาดบริเวณวัดและเด็กคนที่สองกำลังวิ่งเล่นอยู่ในบริเวณวัดมาให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันวิเคราะห์ว่าเด็กในภาพสองคนนั้นใครทำความดี หรือไม่ อย่างไร

- ครูนำภาพเด็กคนหนึ่งกำลังช่วยคุณแม่กวาดบ้านและภาพเด็กเก็บขยะบริเวณโรงเรียนมาให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันวิเคราะห์ว่าเด็กในภาพทำความดีหรือไม่ อย่างไร

๒. แสวงหาสารสนเทศ

- ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องการทำความดีต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สร้างความรู้

- นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาจากใบความรู้มาอภิปราย สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

- ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและแยกแยะการทำความดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยการทำแบบทดสอบ เรื่อง การแยกแยะการทำความดีต่อตนเองและผู้อื่นซึ่งให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เป็นการทำความดีต่อตนเอง และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่เป็นการทำความดีต่อผู้อื่น

๔. สื่อสาร ให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยให้คำแนะนำและอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

๕. ตอบแทนสังคม นำผลงานที่นักเรียนทำความดีไปติดที่ป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ที่หน้าห้องเรียน เพื่อเป็นการรณรงค์ เกี่ยวกับการทำความดี

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ภาพเด็กกวาดลานวัด ภาพเด็กวิ่งเล่นที่ลานวัด

- ภาพเด็กกวาดบ้าน ภาพเด็กเก็บขยะ

- ใบความรู้ เรื่องการทำความดีต่อตนเองและต่อผู้อื่น

- แบบทดสอบเรื่อง การแยกแยะการทำความดีต่อตนเองและต่อผู้อื่น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- การตรวจผลงาน

- การทดสอบ

- การประเมินการนำเสนอผลงาน

- การประเมินการทำงานกลุ่ม

- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้)

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินผลงานการแยกแยะการทำความดีต่อตนเองและต่อผู้อื่น
- แบบทดสอบ
- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้)

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป ถือว่าผ่าน