

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยบูรณาการหลักไตรสิกขา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การเขียนเรียงความ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การเขียนเรียงความ	เวลา ๑ ชั่วโมง
โรงเรียนบ้านพร้าว ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ครูผู้สอน.....

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (พระพุทธศาสนา)

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรียงความ เป็นการเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ หรือแสดงความคิด ความรู้สึก โดยใช้คำสำนวนภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องส่วนประกอบของเรียงความ เรียงความประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๓ ส่วน คือ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

สาระการเรียนรู้ย่อย

- ๑ องค์ประกอบของเรียงความ
- ๑ ขั้นตอนการเขียนเรียงความ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนบอกขั้นตอนการเขียนเรียงความได้ (K, คีล)

๒.๒ นักเรียนเขียนเรียงความหัวข้อเรื่อง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ได้ถูกต้องตามขั้นตอน (P, ปัญญา)

๒.๓ นักเรียนได้เรียนรู้ตามแนวไตรสิกขา (A, คีล, สมาธิ, ปัญญา)

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๑ การฝึกปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม (คีล)

๓.๒ การตระหนักและมีจิตสำนึก มุ่งมั่นในการทำงาน (สมาธิ)

๓.๓ เกิดความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญ (ปัญญา)

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๔.๑ ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้ และเตรียมความพร้อมก่อนนำเข้าสู่เนื้อหาบทเรียนโดยใช้เพลงปรบมือ 5 ครั้ง พยักหน้า 5 ครั้ง โบกมือ 5 ครั้งเป็นจังหวะพร้อมๆกัน(ครูเตือนให้นักเรียนทำตามคำสั่งให้ถูกต้อง) (คีล,สมาธิ)

ขั้นสอน

๔.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม ควรใช้กลุ่มเดิมตลอดบทเรียน (คีล)

๔.๓ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม “ไขว่คว้าหาดวงดาว” โดยครูจะติดแผ่นเกมไว้ที่หน้ากระดาน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำคล้องจองให้เร็วที่สุด กลุ่มใดหาได้เสร็จก่อนและถูกต้องคือผู้ชนะ (คีล)

๔.๔ ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง “ การเขียนเรียงความ ” จากหนังสือเรียนชุดภาษาพาที หน้า ๑๒๓ – ๑๒๕ จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันสรุปลักษณะของเรียงความที่ดีจากหนังสือเรียนแล้วส่งตัวแทนออกมารายงานที่หน้าชั้น ครูสรุปโดยรวมข้อที่เหมือนกันหรือคล้ายกัน และเพิ่มเติมส่วนที่ขาดให้สมบูรณ์ (คีล,สมาธิ)

๔.๕ ครูยกตัวอย่างเรียงความที่สมบูรณ์(ตัวอย่างเรื่อง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี) แล้วให้นักเรียนสังเกตเรียงความว่า มีส่วนประกอบอะไรบ้าง ครูอธิบายส่วนประกอบของเรียงความจากตัวอย่าง (คีล,สมาธิ)

๔.๖ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนเรียงความโดยการใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ (คีล,ปัญญา)

๑) การเขียนเรียงความคืออะไร?

แนวคำตอบ คือ การเขียนเรียบเรียงข้อความเป็นเรื่องราว เพื่อแสดงความรู้สึกนึกคิดโดยใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาที่ถูกต้อง และเหมาะสม

๒) ส่วนประกอบของเรียงความมีกี่ส่วน อะไรบ้าง?

แนวคำตอบ มี ๓ ส่วน คือ คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป

๓) ลักษณะของการเขียนเรียงความที่ดีควรมีลักษณะอย่างไรบ้าง?

แนวคำตอบ เขียนถูกต้องตามรูปแบบ

เนื้อหามีการลำดับความคิดที่ดี มีความต่อเนื่องกัน

ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาถูกต้อง และเหมาะสม

เนื้อเรื่องมีสาระ ตรงประเด็น

มีการให้ข้อคิดเห็นที่น่าสนใจ

ใช้สำนวนภาษาที่สละสลวย

ขั้นสรุป

๔.๗ นักเรียนทำใบงาน ชุดเรียงหัวข้อโครงเรื่องของเรียงความ โดยครูกำหนดหัวข้อให้นักเรียนเขียนเรื่อง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจสอบความถูกต้อง (ปัญหา)

๔.๘ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเขียนเรียงความ ส่วนประกอบสำคัญของเรียงความ มี ๓ ส่วน คือ คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป ซึ่งลักษณะของการเขียนเรียงความที่ดี คือต้องเขียนถูกต้องตามรูปแบบ เนื้อหามีการลำดับความคิดที่ดี มีความต่อเนื่องกัน ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาถูกต้อง และเหมาะสม เนื้อเรื่องมีสาระ ตรงประเด็น มีการให้ข้อคิดเห็นที่น่าสนใจ และใช้สำนวนภาษาที่สละสลวย (ปัญหา)

๕. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที
๒. เกม ไขว่คว้าหาดวงดาว
๓. ใบงาน

๖. ชิ้นงาน / หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และแบบประเมินผลงาน
๒. การทำใบงาน

๗. วัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none">• ด้านความรู้ความเข้าใจ- การตอบคำถาม- การทำใบงาน- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none">- ตรวจสอบคำถาม- ตรวจสอบใบงาน- สามารถทำตามคำสั่งได้	<ul style="list-style-type: none">- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
<ul style="list-style-type: none">• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none">- สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none">- แบบประเมินผลงานรายบุคคล



แผนการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนวิถิปุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ของ

โรงเรียนบ้านพร้าว
ที่อยู่ ตำบลบ้านพร้าว อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
ที่อยู่ ตำบลลำภู อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู