**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หน้าต่างที่เปิดกว้าง (วรรณคดีลำนำ) เวลา 1๓ ชั่วโมงแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านในใจ (คบพาล พาลพาไปหาผิด) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**โรงเรียนบ้านผารางวังหม้อ**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด  
 มาตรฐานการเรียนรู้** ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรูและความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกข้อคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได

3. **สาระสำคัญ** การอ่านในใจ เป็นการอ่านจับใจความเพื่อหาสวนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญใจความจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่างๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยูส่วนต้น สวนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได

**4. สาระการเรียนรู้**

การอ่านจับใจความ เรื่อง คบพาล พาลพาไปหาผิด

**5. แนวทางบูรณาการ**

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ⮚ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ⮚ พุทธศาสนสุภาษิต

**6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. รักความเป็นไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู

๔. อยู่อย่างพอเพียง

๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

**๘. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
 ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน**

๑. ครูและนักเรียนนั่งสมาธิก่อนเริ่มการเรียนการสอน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และมารยาทในการอ่าน

3. ครูให้นักเรียนเสนอวิธีแบ่งกลุ่ม เช่น จับฉลาก นับเลข โดยจะแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๓ – ๔ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

**ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้**

๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง คบพาล พาลพาไปหาผิด

๔. ครูให้นักเรียนสนทนา วิเคราะห์เนื้อหาและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ประเด็นคำถามต่อไปนี้

- ในเนื้อที่อ่านมีตัวละครชื่อว่าอะไรบ้าง

- มีเหตุการณ์สำคัญอะไรเกิดขึ้นบ้าง

- ตัวละครแต่ละตัวมีนิสัยอย่างไร

- นักเรียนชอบตัวละครไหนที่สุด เพราะอะไร

- ถ้านักเรียนสามารถเลือกคบเพื่อนได้นักเรียนจะเลือกเป็นเพื่อนกับตัวละครใด

๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันหาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาเชื่อมโยงกับเรื่อง คบพาล พาลพาไปหาผิด โดยครูใช้คำถามว่า นักเรียนคิดว่าเรื่อง คบพาล พาลพาไปหาผิด มีความสอดคล้องกับหลักธรรมใดบ้าง หลังจากนั้นให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มเสนอหลักธรรมที่สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน และบันทึกผลลงในกระดาษ

๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอการวิเคราะห์เนื้อหา ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวของกับเนื้อหาหน้าชั้นเรียน

๗. ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและให้นักเรียนทำการสืบค้นพุทธศาสนสุภาษิตที่เกี่ยวข้องกับการคบคน กลุ่มละ ๑ บท แล้วมานำเสนอในชั่วโมงถัดไป

**ขั้นที่ ๓ สรุป**

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนรู้และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้อง

๙. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นการบ้าน

**การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้**

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

**เครื่องมือประเมิน**

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

**เกณฑการประเมิน**

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๘๐

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**:

๑. หนังสือเรียนภาษาไทย วรรณคดีลำนำ

๒. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (หลักธรรมและพุทธศาสนสุภาษิต)

๓. ห้องสมุดการเรียนรู้

๔. แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย

**ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา**

แผนการจัดการเรียนร็มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียน เห็นควรใช้สอนได้

ลงชื่อ ผู้บันทึก

( นางนิสากร ศรียงค์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผารางวังหม้อ