

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรม (Moral Intergraded Learning Management Plan)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา(Course) ท๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

บทที่ ๑ ชมรมคนรักวรรณคดี

เรื่อง การอ่านในใจ

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกัญฐิกา สุวรรณโส

วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ

๑.๑ ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

๑.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K,P,A)

- ๓.๑ ตอบคำถามเรื่อง ชมรมคนรักวรรณคดีได้ (K)
- ๓.๒ อ่านเรื่อง ชมรมคนรักวรรณคดี ตามหลักการอ่านในใจที่ดีได้ถูกต้อง (P)
- ๓.๓ สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (A)

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๔.๑ รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย
- ๔.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๔.๓ มีวินัยในตนเอง
- ๔.๔ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
- ๔.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- ๕.๑ ตอบคำถามเรื่อง ชมรมคนรักวรรณคดีได้
- ๕.๒ อ่านเรื่อง ชมรมคนรักวรรณคดี ตามหลักการอ่านในใจที่ดีได้ถูกต้อง
- ๕.๓ สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๖. ชิ้นงาน / หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- ๖.๑ การทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๖.๒ การทำใบงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๗.๑ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ (ภาคผนวก)

๗.๒ นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงรูปภาพในบทเรียนหน้า ๒ และ หน้า ๕

โดยครูถามนำเพื่อกระตุ้นให้ตอบ เช่น

- นักเรียนเคยเห็นภาพลักษณะนี้หรือไม่
- ภาพที่เห็นเป็นลักษณะอย่างไร
- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับภาพที่เห็น
- นักเรียนคิดว่า หากเราทำเหมือนภาพที่เห็น พวกเราจะเป็นอย่างไร
- ภาพที่เห็นให้แง่คิดอย่างไร ฯลฯ

แล้วนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามความเข้าใจและความรู้สึกนึกคิด

ของนักเรียน

๗.๓ นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนหลักการอ่านในใจที่ดีซึ่งเคยเรียนรู้มาแล้ว และเคยฝึกปฏิบัติตามหลักมาแล้ว แต่มีนักเรียนบางคนหรือนักเรียนบางส่วน อาจปฏิบัติไม่ถูกต้อง หรือแกล้งไม่ปฏิบัติตาม เพื่อเป็นการทบทวนและกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติตามหลักการอ่านในใจที่ดีเป็นแนวทางเดียวกัน ครูจึงนำแผนภูมิหลักการอ่านในใจให้นักเรียนดู ดังนี้

แผนภูมิการอ่านในใจที่ดี

๑. นั่งหรือยืนในท่าที่สบาย ไม่เกร็ง
๒. ไม่เอียงคอ หรือตา หรือสายหน้าตามบรรทัด
๓. ช่วงสายตากว้าง มองเห็นครึ่งละหลายคำ
๔. กวาดสายตาเปลี่ยนบรรทัดได้เร็วไม่อ่านย้อนกลับบ่อย ๆ
๕. มีสมาธิในการอ่าน
๖. ไม่อ่านออกเสียง
๗. ริมฝีปากไม่เคลื่อนไหว

๗.๔ นักเรียนอ่านในใจบทเรียน เรื่อง “นักสืบทองอิน” เพื่อสำรวจหาคำศัพท์ใหม่ที่เป็นคำยากในบทเรียน

๗.๕ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียน เพื่อค้นหาความหมายของคำจากพจนานุกรม

๗.๖ นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง “นักสืบทองอิน” โดยอ่านอย่างรอบคอบ ในเวลาที่ครูกำหนดให้ ๑๐ นาที โดยอ่านเพื่อสำรวจเนื้อเรื่อง ฝึกการอ่านเร็ว อ่านข้าม และกวาดสายตา เพื่อจับประเด็นของเรื่อง

๗.๗ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ตั้งคำถามจากเรื่องี่อ่านให้ได้มากที่สุดครอบคลุมเนื้อหามากที่สุดเท่าที่จะทำได้ พร้อมวงเล็บคำตอบไว้ด้วย เพื่อที่จะได้ถามกลุ่มอื่นแล้วมีคำตอบให้ได้

- ร่วมกันเขียนคำถามลงในแถบประโยค
- แต่ละกลุ่มนำแถบประโยคคำถามติดไว้ที่กระเป่าผนัง (คำถามอาจซ้ำกันได้)
- กลุ่มใดตอบคำถามจากเพื่อนหรือกลุ่มอื่นได้ให้ทำแถบคำตอบไปติดต่อหลังคำถามของกลุ่มนั้น กลุ่มใดทำคะแนนได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
- ให้นักเรียนร่วมกันอ่านประโยคคำถามและคำตอบพร้อมกันทั้งหมด

๗.๘ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิด ดังนี้ เรื่อง นักสืบทองอิน เป็นวรรณกรรมร้อยแก้ว แนวสืบสวนสอบสวนเรื่องแรกของไทย ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการใช้ความสังเกต ไหวพริบ และสติปัญญา ขบคิดปัญหาต่าง ๆ จนในที่สุดก็สามารถคลี่คลายคดีได้ของนายทองอิน

๗.๙ มอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะ ภาษาชุดภาษาเพื่อชีวิต ทำเป็นการบ้าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบเรียนภาษาไทย ชุด วรรณคดีลำนำ ป.๖
๒. แถบประโยค
๓. กระเป่าผนัง
๔. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป.๖

๙. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม / เดี่ยว
- การนำเสนอผลงาน
- การอ่านในใจ
- การซักถาม
- การตอบคำถาม

๑.๒ ตรวจสอบผลงาน

- ๑.๒.๑ แบบฝึกทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป.๖
- ๑.๒.๒ สมุดงาน

๒. เกณฑ์การประเมิน

- ๒.๑. สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๗๐
- ๒.๒. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
- ๒.๓. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๗๐

๓. เครื่องมือประเมินผล

- ๓.๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๓.๒. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/รายงาน
- ๓.๓. แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้

การประเมิน ด้านทักษะ / กระบวนการ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ทักษะการ สรุปเนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้	สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับ ใจความและไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้น้อย
การรายงานหน้าชั้น	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดเสียงดังฟังชัด ได้สาระชัดเจน วางบุคลิกในการพูดได้ดีมาก	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดได้ดี	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ค่อยสอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดไม่ค่อยดี
การปฏิบัติตามตามขั้นตอน	มีทักษะการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้ตามลำดับ	ยังไม่สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ดี	พอมีความคิดที่สร้างสรรค์อยู่บ้าง	ยังขาดความคิดที่สร้างสรรค์
ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการทำใบงาน	มีทักษะสามารถสร้างงานที่สวยงาม และมีความประณีตดี	สามารถสร้างงานที่สวยงามพอใช้ได้ และมี ความประณีตในบางส่วน	ไม่มีความสวยงาม และไม่ประณีต

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ซื่อสัตย์สุจริต	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง พยายามในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง พยายามในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง ไม่ค่อยพยายามในสิ่งที่ตนมี
มีวินัย	รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนตลอดเวลา	รู้จักควบคุมอารมณ์ บ้าง ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย การแต่งกายไม่ค่อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยน้อย ไม่ค่อยแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
ใฝ่เรียนรู้	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จทันเวลาและถูกต้อง	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเป็นบางครั้ง ทำงานเสร็จทันเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ค่อยศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จไม่ทันเวลา
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้ว	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่
มีจิตสาธารณะ	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบ ไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือหมู่คณะได้เป็นอย่างดี	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นบางครั้ง ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ	ไม่ค่อยเสียสละเพื่อส่วนรวม ชอบเอาเปรียบคนอื่น ค่อนข้างเห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

-นักเรียนบางคนยังอ่านหนังสือไม่คล่อง ควรที่จะฝึกอ่านบ่อยๆ

๒. แนวทางวิธีการสอน/ รูปแบบการสอน

-นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ

๓. ผลที่เกิดขึ้นจริง

-นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ แสดงความคิดเห็น เสนอข้อคิดได้ทุกคน

๔. แนวทางปรับปรุง-พัฒนา การเรียนการสอนครั้งต่อไป

-ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมให้มากขึ้น และแต่ละกิจกรรมให้บอกด้วยว่าได้คุณธรรมอะไรบ้าง

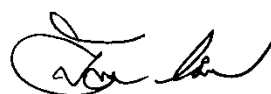
ลงชื่อ.....กัญฐิกา.....

(นางสาวกัญฐิกา สุวรรณโส)

ผู้สอน

ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ

-บูรณาการการใช้สื่อนวัตกรรมเรื่องราวใกล้ตัวเชื่อมโยงกับเนื้อหา จะสร้างคุณค่าและประสบการณ์การเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น



ลงชื่อ.....

(นายจักรเดชา เรียมแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเทา