



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ พลิทหน้าหนึ่ง เรื่อง วิถีไทยในวรรณกรรม
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ชั่วโมง
ผู้สอน นายรินทร์ เลอกา สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

การศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมนั้น เป็นการอนุรักษ์เอกลักษณ์ของชาติไทยในส่วนหนึ่ง และเพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย ตลอดจนนำคุณค่าและข้อคิดที่ได้จากวรรณคดีวรรณกรรม ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ต่อไป

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม.๑/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายคุณค่าหรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมได้ (K P) (ปัญญา สมาธิ)
๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ ข้อคิดและคุณค่าที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (K A P) (ปัญญา สมาธิ ศิล)
๓. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน (A) (ศิล)

สาระการเรียนรู้

ทักษะกระบวนการ

การสังเกต การคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะ

เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ตระหนักคุณธรรมและจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผังการประเมิน

๑. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ๑) แบบฝึกการวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดี

๒. ผังการประเมิน

ภาระงาน/ชิ้นงาน	คำอธิบายคุณภาพ
๑. นักเรียนวิเคราะห์วิเคราะห์วิถีไทยในวรรณกรรม	วิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านได้ ในมุมมองหลายๆด้าน ทำงานด้วยสะอาดเรียบร้อย เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย เขียนสะกดคำถูกต้อง ส่งงานทันเวลาที่กำหนด

บูรณาการปรัชญาพอเพียง

ปรัชญาพอเพียง	คุณลักษณะที่ได้
เงื่อนไขความรู้	นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของวิถีชีวิตและคำสั่งสอนของไทยในเรื่องที่อ่านได้ โดยเฉพาะวิถีไทยในนิทาน
เงื่อนไขคุณธรรม	นักเรียนมีความรับผิดชอบ ใช้ความเอื้ออาทรในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้ความมีเมตตาในการแบ่งปันความรู้แก่เพื่อนๆ



พอประมาณ	รู้จักการใช้เวลาในการแสวงหาความรู้อย่างคุ้มค่า ใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างประหยัด เลือกอ่านเรื่องราวที่เหมาะสมกับวัยและเวลา
มีเหตุผล	เข้าใจและอธิบายเหตุผลของวิถีชีวิตไทยที่ปรากฏในวรรณกรรมได้ ตลอดจนใช้วิจารณ์งานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงและรับฟังความคิดเห็นอย่างเปิดใจกว้าง
ภูมิคุ้มกัน	มีความรู้เรื่องวิถีชีวิตไทยเพื่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและเปรียบเทียบกับปัจจุบันเพื่อรู้ข้อแตกต่างในการอยู่รอด มีคนรักและเมตตา อาศัยอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

บูรณาการหลักประชาธิปไตย

นักเรียนใช้สิทธิในการเลือกเรื่องที่อ่านที่ชอบ

บูรณาการกับสัปดาห์

1. สังคม (นักเรียนมีสังคมที่กว้างจากการอ่านทั้งในห้องสมุดและที่อื่น ๆ รวมถึงเรียนรู้สังคมไทยในอดีต)
2. วัฒนธรรม (นักเรียนสร้างนิสัยรักการอ่านให้เป็นวัฒนธรรมของตนเองและเปรียบเทียบกับวัฒนธรรมไทยอดีตที่ปรากฏในวรรณกรรม)
3. วัตถุ (นักเรียนยึดมั่นถือมั่นในการอ่านเป็นวัตถุและค่านิยมที่ควรส่งเสริม)
4. สิ่งแวดล้อม (นักเรียนเปรียบเทียบสิ่งแวดล้อมในวรรณกรรม อดีตกับปัจจุบันจนนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์)

บูรณาการทักษะชีวิต

๑. การตัดสินใจ (นักเรียนเลือกเรื่องที่หาวิถีไทย) **รู้สิทธิ**
๒. การแก้ปัญหา (นักเรียนสามารถเลือกวิถีไทยที่คงอยู่ไปได้)
๓. การคิดสร้างสรรค์ (นักเรียนเรียนรู้วิถีไทยอย่างสร้างสรรค์)
๔. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (นักเรียนเรียนรู้วิถีไทยในการพิจารณาวิถีไทยแต่ละด้าน)
๕. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (รู้และเข้าใจวิถีไทย) **รู้เท่าทัน**
๖. การสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล (นักเรียนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข) **รู้เท่าทัน**
๗. การตระหนักรู้ในตน (นักเรียนเลือกวิถีไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน) **รู้รากเหง้า**
๘. การเข้าใจผู้อื่น (นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข) **รู้เท่าทัน**
๙. การจัดการอารมณ์ (ใช้อารมณ์และความรู้สึกในการแสดงความออกต่อผู้อื่นในการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์)
๑๐. การจัดการความเครียด (เรียนรู้อย่างมีความสุข) **รู้เท่าทัน**

ทักษะกระบวนการคิด

๑. การคิดเชื่อมโยง
๒. การคิดแยกประเภท
๓. การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตั้งคำถาม

๑. นักเรียนทบทวนการวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีที่อ่าน
๒. นักเรียนรู้จักหรือเคยอ่าน นิทานไทยต่อไปนี้ ปลาบู่ทอง ไกรทอง ก่องข้าวฆ่าแม่ แก้วหน้าม้า บ้างหรือไม่
๓. สมัยก่อนนักเรียนคิดว่า การใช้ชีวิต การทำทาทากิน ความเชื่อ ประเพณี การแต่งกาย ฯลฯ ของคนไทยเป็นอย่างไรบ้าง (ทีละอย่างนะ)



ขั้นเตรียมหาคำตอบ

- นักเรียนหาแหล่งข้อมูลของคำถามต่างๆเกี่ยวกับวิถีไทย นิทานพื้นบ้านไทย
- ครูเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยการสนทนาพาเพลิน

ขั้นหาคำตอบและตรวจสอบคำตอบ

- นักเรียนหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ค้นหาทางอินเทอร์เน็ต ห้องสมุดโรงเรียน โทรศัพท์มือถือ
- นักเรียนมาตรวจสอบคำตอบด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลที่หามาได้ร่วมกันตั้งเพื่อนๆและครู
- ครูให้ข้อเสนอแนะและนักเรียนปรับปรุงแก้ไข

ขั้นนำเสนอคำตอบ

- นักเรียนนำเสนอข้อมูล ในรูปแบบที่หลากหลายตามความสนใจ เช่น พูดยุทธศาสตร์ ทำแผ่นพับ จัดบอร์ด ทำวีดิโออาร์ เป็นต้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนชั้น ม.๑
- นิทานไทย
- ห้องสมุด

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์	๓ (ดีมาก)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาวิถีไทย	-นักเรียนอธิบายคุณค่าของวรรณคดีที่อ่านได้อย่างเหมาะสม - บอกข้อคิดที่ได้จากวรรณคดีที่อ่านได้ดี -นักเรียนอธิบายวิถีไทยที่พบในนิทานไทยที่อ่านได้อย่างครบถ้วน	-นักเรียนอธิบายคุณค่าของวรรณคดีที่อ่านได้ - บอกข้อคิดที่ได้จากวรรณคดีที่อ่านได้ -นักเรียนอธิบายวิถีไทยที่พบในนิทานไทยที่อ่านได้ในบางส่วน	-นักเรียนอธิบายคุณค่าของวรรณคดีที่อ่านได้น้อยมาก - บอกข้อคิดที่ได้จากวรรณคดีที่อ่านได้น้อยมาก -นักเรียนอธิบายวิถีไทยที่พบในนิทานไทยที่อ่านไม่ได้
๒. การสะกดคำ	เขียนสะกดคำถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำผิดบางส่วน	เขียนสะกดคำผิดมากกว่าครึ่งหนึ่งของเนื้อหา
๓. คุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนมีความรู้เรื่องวิถีไทย ใช้เวลาในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เข้าใจเหตุผลของการเปลี่ยนแปลงของวิถีไทย ใช้ข้อคิดจากนิทานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเมตตาธรรม	นักเรียนมีความรู้เรื่องวิถีไทย ใช้เวลาในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เข้าใจเหตุผลของการเปลี่ยนแปลงของวิถีไทย	นักเรียนมีความรู้เรื่องวิถีไทย ใช้เวลาในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
๔. หลักคุณธรรม	-นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านโดยอ่านนิทานมากกว่าที่ครูกำหนดให้ และมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องซึ่งเกิดจากการอ่าน -อธิบายคุณค่าและข้อคิดจากนิทานพร้อมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านโดยอ่านนิทานมากกว่าที่ครูกำหนดให้ -อธิบายคุณค่าและข้อคิดจากนิทานพร้อมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านโดยอ่านนิทานตามที่ครูกำหนดให้ -อธิบายคุณค่าและข้อคิดจากนิทานได้



เกณฑ์การผ่านการวัดและประเมิน

นักเรียนต้องได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล

๑. แบบประเมินการคิดวิเคราะห์

วิธีการวัดประเมินผล

๑. สังเกตการทำงาน
๒. ประเมินการคิดวิเคราะห์

ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนิรุทธิ์ สายบุญผาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหลวง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....