

เอกสารหมายเลข ๓

ภาคสงฆ์ที่ ..... รหัส .....

..... / ..... / .....

สำหรับเจ้าหน้าที่



แผนการจัดการเรียนรู้  
โรงเรียนวิถิปุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ของ

โรงเรียนบ้านสระคลองพัฒนา

หมู่ ๓ บ้านสระคลองพัฒนา ต.คำด้วง อ.บ้านฝ้อ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

๒๕ หมู่ ๘ ถ.ราชการ ต.บ้านฝ้อ อ.บ้านฝ้อ จ.อุดรธานี ๔๑๑๖๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟังนิทานอีสป

โรงเรียนบ้านสระคลองพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย รายวิชา ท๑๓๑๐๑

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การฟังนิทานอีสป จำนวน ๓ ชั่วโมง ผู้สอน นางสาวรัตติยา ดิงรุ่งเรือง

### ๑. สาระสำคัญ

การฟังเรื่องราวต่าง ๆ ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ต้องจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง และเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องให้ถูกต้อง

### ๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๓/๖)
๒. เขียนเรื่องตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๓/๕)
๓. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๓/๑)
๔. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ท ๓.๑ (ป. ๓/๒)
๕. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๓/๓)
๖. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๓/๔)
๗. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๓/๕)
๘. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๓/๖)
๙. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๓/๑)
๑๐. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท ๕.๑ (ป. ๓/๓)

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนเรื่องราวต่าง ๆ ตามจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ (K, P)
๒. จับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากเรื่องที่ฟังได้ (K, P)
๓. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังหรือดูได้อย่างมีวิจารณญาณ (K, P)
๔. นำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านและการฟังไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ (P)
๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

### ๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม	๑. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๒. ประเมินทักษะการเขียนแผนภาพ
๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	๒. ประเมินมารยาทในการฟังและการดู	๓. ประเมินทักษะการฟังการดู ๔. ประเมินทักษะการพูด/การคิด
๓. ตรวจสอบแบบทดสอบ	๓. ประเมินมารยาทในการพูด	๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

## ๕. สารการเรียนรู้

๑. การฟังนิทานอีสปเรื่อง หมาจิ้งจอกกับแพะ
๒. คำศัพท์ในบทเรียน

## ๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	—————>	เขียนแผนภาพโครงเรื่องนิทานอีสปเรื่อง หมาจิ้งจอกกับแพะ
ภาษาต่างประเทศ	—————>	อ่านนิทานอีสปเรื่อง หมาจิ้งจอกกับแพะ ฉบับภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	—————>	วาดภาพระบายสีประกอบนิทาน/แสดงบทบาทสมมุติ
สุขศึกษา	—————>	เล่นเกมเรียงลำดับภาพตามเนื้อเรื่อง
การทำงานอาชีพฯ	—————>	ทำสมุดนิทาน
พระพุทธศาสนา	—————>	ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง คติสอนใจ สอดคล้องกับหลักธรรมใด

## ๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. นักเรียนบอกครูว่า นักเรียนรู้จักอีสปหรือไม่
๓. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของอีสป แล้วนำตัวอย่างหนังสือนิทานอีสปมาให้นักเรียนดู

### ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูเล่านิทานอีสปเรื่อง หมาจิ้งจอกกับแพะ ให้นักเรียนฟังโดยใช้ภาพประกอบการเล่า แล้วหยุดซักถามเหตุผลในการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ของตัวละครในเรื่องเป็นระยะจนจบเรื่อง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องย่อนิทานอีสปเรื่อง หมาจิ้งจอกกับแพะให้ต่อเนื่องกันจนจบเรื่อง โดยครูเป็นผู้กำหนดให้กลุ่มใดเล่าก่อน-หลัง
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพโครงเรื่องนิทานอีสปเรื่อง หมาจิ้งจอกกับแพะ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาหาคำตอบตามแนวคำถามต่อไปนี้
  - ๑) นักเรียนคิดว่าเพราะอะไรหมาจิ้งจอกจึงตกลงไปในบ่อน้ำ
  - ๒) ถ้าแพะไม่กระโดดลงไปในบ่อน้ำจะเกิดอะไรขึ้นกับแพะและหมาจิ้งจอก
  - ๓) แพะควรจะทำอย่างไรจึงขึ้นจากบ่อน้ำได้
  - ๔) “ใจเร็วด่วนได้” มีความหมายว่าอย่างไร
  - ๕) นักเรียนจะนำข้อคิดจากเรื่องไปปฏิบัติได้อย่างไร

### ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง นิทานอีสปเรื่อง หมาจิ้งจอกกับแพะ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๒. นักเรียนอ่านนิทานอีสป เรื่อง หมาจิ้งจอกกับแพะ เพื่อทบทวนเนื้อเรื่องและอ่านคำใหม่และคำยากในบทเรียน เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับภาพตามเนื้อเรื่อง โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ครูแจก ชุดภาพนิทานอีสปเรื่อง หมาจิ้งจอกกับแพะ กลุ่มละ ๑ ชุด ให้แต่ละกลุ่มเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่เกิดก่อน-หลังให้ถูกต้องแล้วนำเสนอผลงานโดยการยกภาพแล้วเล่าเรื่องตามลำดับ
๔. นักเรียนเขียนนิทานเลียนแบบนิทานอีสป กลุ่มละ ๑ เรื่อง ตั้งชื่อเรื่อง บอกข้อคิดของเรื่อง และวาดภาพระบายสีประกอบให้สวยงามทำเป็นสมุดนิทานไว้ที่มุมหนังสือประจำชั้นเรียน
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอนิทานที่เขียนโดยการแสดงบทบาทสมมติ แล้วตั้งคำถามจากเรื่อง ๓ ข้อ ให้เพื่อนตอบ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานอีสปเรื่อง หมาจิ้งจอกกับแพะ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

#### ขั้นที่ ๕ สรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากนิทานอีสปเรื่อง หมาจิ้งจอกกับแพะ แล้วบันทึกลงสมุด

#### ๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนอ่านนิทานอีสปเรื่อง หมาจิ้งจอกกับแพะ ฉบับภาษาอังกฤษ
๒. นักเรียนอ่านนิทานอีสปเรื่องอื่น ๆ คนละ ๑ เรื่อง แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

#### ๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ตัวอย่างหนังสือนิทานอีสป
๓. ชุดภาพนิทานอีสปเรื่อง หมาจิ้งจอกกับแพะ

ลงชื่อ.....รัตติยา ติงรุ่งเรือง.....ครูผู้สอน


(นางสาวรัตติยา ติงรุ่งเรือง)

ครู โรงเรียนบ้านสระคลองพัฒนา

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....จัดกิจกรรมการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอโดยให้สรุปข้อคิด คติธรรมที่ได้.....

สอดคล้องกับหลักสูตรได้ด้วย.....

ลงชื่อ ..........ผู้บริหารสถานศึกษา

นางทศพร สิทธิโชติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระคลองพัฒนา