



แผนการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนวิถิปุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ของ

โรงเรียนบ้านคำชะอี

๗๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลนาหวาด อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม

กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑

อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สถานศึกษาวิถีสอนชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๖๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่๔

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ	จำนวน ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เห็นคุณค่าภูมิปัญญา	จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
ผู้สอน นายณัฐวรรณ์ คำกรฤชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ตัวชี้วัด/และมาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และอนุรักษ์รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป .๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป .๔/๑ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท ๑.๑ ป .๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป .๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป .๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

ท ๒.๑ ป .๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

ท ๒.๑ ป .๔/๙ มีมารยาทในการเขียน

ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ป .๔/๖ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

๒. สาระสำคัญ

การอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพนั้นผู้อ่านจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน และสามารถสรุปสาระสำคัญที่เป็นแก่นหลักของเรื่องที่อ่านได้ อาจเป็นข้อความที่มีสาระครอบคลุมข้อความอื่นในย่อหน้านั้นหรือเนื้อเรื่องทั้งหมด ข้อความตอนหนึ่งหรือเรื่องหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียวถ้าตัดเนื้อความของประโยคที่เป็นใจความรองออก ซึ่งใจความสำคัญก็คือสิ่งที่เป็สาระสำคัญของเรื่องที่อ่านทั้งหมดนั่นเอง

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้(K)

๓.๑.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง

๓.๑.๒ นักเรียนอ่านออกเสียงคำและข้อความได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ(P)

๓.๒.๑ นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

๓.๒.๒ นักเรียนถ่ายทอดเรื่องราวสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านในชีวิตประจำวันได้

๓.๒.๓ นักเรียนสามารถจัดระบบความคิดเกี่ยวกับหลักธรรมจากเรื่องที่อ่านแล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง (บูรณาการหลักธรรมจากนิทาน

๓.๓ เจตคติ(A)

๓.๓.๑ นักเรียนเห็นคุณค่าการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๓.๓.๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ และรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

๓.๓.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าของหลักธรรมที่ได้จากการอ่านนิทานอิสปแล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔ .สาระการเรียนรู้ หลักการจับใจความสำคัญ

๔.๑ ตั้งจุดหมายในการอ่านให้ชัดเจน

๔.๒ อ่านเรื่องราวอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

เรื่องที่อ่าน มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่อย่างไร

๔.๓ นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเองเพื่อให้เกิดความสละสลวย .

๕.กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. สนทนาและซักถามว่านักเรียนเคยฟังนิทานหรือไม่

๒. ครูมีนิทานมาเล่าให้นักเรียนฟัง ๑ เรื่อง และสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อเล่านิทานให้เพื่อนฟัง ๑ เรื่อง

๓. นักเรียนและครูให้การเสริมแรงด้วย คำพูดและท่าทาง เช่น การให้ความสนใจ การชื่นชม และปรบมือให้กำลังใจนักเรียนที่เป็นตัวแทน เป็นต้น

ขั้นการจัดกิจกรรม Active Learning

๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า “เพราะเหตุใดครูและเพื่อนของนักเรียนจึงสามารถเล่านิทานให้นักเรียนฟังได้” พร้อมทั้งสรุป เช่น เพราะเรารู้และเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องนั่นเองจึงสามารถถ่ายทอดออกมาได้

๒. นักเรียนศึกษาเรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญ หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน้า ๑๕ พร้อมทั้งฟังครูอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม

๓. นักเรียนศึกษา การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ค้างคาว

-นักเรียนอ่าน เรื่องค้างคาว โดยการอ่านออกเสียง

- นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า เรื่องที่อ่าน มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่อย่างไร

- ร่วมกันสรุปเรียบเรียงใจความสำคัญ ให้เกิดความสละสลวย

๔. นักเรียนรับสมุดบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญ คนละ ๑ เล่ม

๕. นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน และรับนิทานอิสปสอนใจกลุ่มละ ๑ เรื่อง เพื่ออ่านและบันทึกข้อมูลตามที่กำหนดไว้ในสมุดบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งสามารถพูดคุยปรึกษากับเพื่อนในกลุ่มได้บูรณาการ

หลักธรรมจากนิทาน ระบุหลักธรรมนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร เช่น ความซื่อสัตย์ มีวินัย ความเสียสละ ความพอเพียง ความขยันพากเพียร(

๖. ครูเดินตรวจดูการทำใบงานของนักเรียน พร้อมทั้งให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางตลอดการทำกิจกรรม

ขั้นสรุป

๑. มอบหมายงานให้นักเรียนทบทวนใบความรู้ที่ครูแจกให้และทำงานเสร็จสมบูรณ์ถูกต้องและนำมาส่งก่อนเรียนครั้งต่อไป

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. วัสดุกรรม/สื่อ

- หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔(ภาษาพาที)
- นิทานอีสปสอนใจจำนวน ๔ เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับหมี/ลูกชวานากับมรดก/ปลาโลมากับสิงโต/กากกับนกยูง
- สมุดบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญ
- ตัวอย่างการอ่านจับใจความสำคัญ ค้างคาว

๒. แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาภาษาไทย
- ห้องสมุดโรงเรียน

๗. การวัดผลประเมินผล

- แบบประเมินผลพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลชิ้นงานนักเรียนรายบุคคล

ลงชื่อครูผู้สอน.....

(นายณัฐวรัธน์ คำกรธาดา)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

เมื่พบคุณครูผู้สอนที่โรงเรียนบ้านคำชะอี
คุณธรรมจริยธรรม ๓๑/๑๐/๒๕๖๓
คุณครูผู้สอน.....
คุณครูผู้สอน.....
คุณครูผู้สอน.....

(นางนพมาศ ทองวิทยาพร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำชะอี