



รายงานผลการดำเนินงาน
กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดย
โรงเรียนวัดกำแพง
ตำบลแพรภคคีราราช อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวัดกำแพง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูพบว่านักเรียนส่วนหนึ่งยังมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขาดจิตสำนึก จิตสาธารณะ จิตอาสาต่อตนเองและส่วนรวม ทางโรงเรียนจึงได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ทั้ง ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ มีจุดเน้นอยู่ที่การพัฒนาตามหลักไตรสิกขา ที่เป็นการศึกษาพัฒนา ๓ ด้าน อย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านพัฒนาการ กิน อยู่ ดูฟังเป็น คือ ศิล สมาธิ ปัญญา การศึกษาแนวทางวิถิพุทธมีความเหมาะสมกับสังคมไทยเป็นอย่างยิ่ง เพราะวิถิพุทธเป็นรากฐานและพื้นฐานของวิถีชีวิตและจิตใจ เพราะคนไทยนับถือพุทธศาสนาพุทธร้อยละ ๙๕ ดังนั้นการจัดการศึกษาตามแนววิถิพุทธ เป็นความคาดหวังหลักของการพัฒนาระบบการศึกษาไทยให้เป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

โรงเรียนวิถิพุทธ เป็นโรงเรียนรูปแบบใหม่ ที่จะช่วยผลักดันให้เด็กและเยาวชนไทยสามารถพัฒนาทัศนคติภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เป็นแนวทางปฏิรูปโดยแท้ ที่ยึดหลักไตรสิกขาเป็นองค์รวม เป้าหมายในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เรียนรู้ตลอดชีวิต ประสานประโยชน์ให้สังคม

คณะกรรมการฝ่ายผู้รับผิดชอบ ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องตลอดจนผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารประเมินผลการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยฉบับนี้ จะสามารถเป็นข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียนโรงเรียนวัดกำแพง อย่างเต็มรูปแบบต่อไป

คณะผู้จัดทำ

บทที่ ๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

โรงเรียนวิถีพุทธเป็นโรงเรียนที่นำหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาใช้และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา คือศีล สมาธิ ปัญญา สติสัมปชัญญะมีกัลยาณมิตรต่อกันทั้ง ครูนักเรียน ผู้ปกครองชุมชนนำพานักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมสู่ชีวิตที่สมบูรณ์ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๔ มุ่งเน้นให้จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานความรู้ ต่าง ๆ อย่างไม่ได้สัดส่วน สมดุลทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกสาระการเรียนรู้โรงเรียนวิถีพุทธ เป็นรูปแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม วิถีทางศาสนาที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและเป็นคนเก่งของสังคมสามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดกำแพง จึงได้นำกิจกรรมต่าง ตามแนวทางวิถีพุทธมาใช้สอดแทรกในทุกสาระการเรียนรู้โดยใช้หลักไตรสิกขาประกอบด้วยศีล สมาธิปัญญา มาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีจิตอาสา
๓. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในกิจกรรม

๑.๓ เป้าหมาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

- ๑.๑ ผู้เรียนทุกชั้นเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา
- ๑.๒ ผู้เรียนทุกชั้นนั่งสมาธิก่อนเรียนในช่วงบ่าย
- ๑.๓ ผู้เรียนทุกชั้นเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
- ๑.๔ ผู้เรียนทุกชั้นเข้าร่วมกิจกรรมอบรมสุตสัปดาห์
- ๑.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สอบธรรมศึกษา
- ๑.๖ ผู้เรียนทุกชั้นเข้าค่ายคุณธรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒.๒ ผู้เรียนมีจิตอาสา
- ๒.๓ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในกิจกรรม

๑.๔ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในครั้งนี้

๑. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. แบบสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรม
๓. แบบบันทึกกิจกรรม

๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ผู้เรียนทุกคนมีจิตอาสา
๓. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในกิจกรรม

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

๑. ความหมายของการประเมินโครงการ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (๒๕๒๔, หน้า ๑) ได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการไว้ว่า เป็นกระบวนการ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจคุณค่าของโครงการ ผลผลิตกระบวนการจุดมุ่งหมายของโครงการ หรือทางเลือกต่าง ๆ เพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุจุดมุ่งหมาย จุดเน้นของการประเมินคือการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อสนเทศ เพื่อตัดสินใจคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะ

ไพศาล หวังพานิช (๒๕๓๓, หน้า ๒๕-๒๖) ได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการไว้ว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการกำหนดคุณค่าของโครงการนั้นว่ามีประสิทธิภาพและได้ผลเพียงใด

สุวิมล ติरणานันท์ (๒๕๔๓, หน้า ๒) กล่าวว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในทุกขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถใช้ในการพิจารณาการดำเนินการ ซึ่งจะทำให้การดำเนินการเป็นไปได้อย่างทันที่ ในทางตรงข้ามผลการประเมินจะไม่เกิดเท่าที่ควร หากผลนั้นไม่สามารถใช้ในเวลาที่เหมาะสม

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ความหมายการประเมินโครงการสรุปได้ว่า เป็นกระบวนการดำเนินงาน ที่ให้ได้มาซึ่งข้อมูล สารสนเทศสำหรับกรตัดสินใจคุณภาพคุณค่าของโครงการว่ามีระดับคุณภาพ และคุณค่าอย่างไร นำไปใช้พัฒนาสืบเนื่องต่อไปได้อย่างไร

๒. ความมุ่งหมายของการประเมินโครงการ

หลักการดำเนินงานใด ๆ จะต้องมีการติดตามผลงานหรือประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายไป การติดตามผลงานเป็นการประเมินวิธีหนึ่ง เพื่อตรวจสอบว่างานใดดำเนินต่อไปอยู่ป้องกันไม่ให้งานแต่ละช่วงแต่ละตอน ดำเนินการผิดจุดประสงค์และเป้าหมายเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และทำให้การดำเนินงานนั้นมีโอกาสประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มากยิ่งขึ้น บทบาทหน้าที่ของการศึกษาในปัจจุบันโดยเฉพาะโรงเรียนที่มีขอบข่ายขยายกว้างและซับซ้อนมากขึ้น เพราะความเติบโตและเจริญงอกงามของสังคม ความต้องการของสังคมเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพของสังคม ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนไม่ได้มีหน้าที่สอนเพียงอย่างเดียวแต่ต้องเกี่ยวข้องกับประสานงานกับชุมชน สังคมและครอบครัวของนักเรียน โรงเรียนจำเป็นต้องบริหารงานให้ดำเนินไปตามนโยบายของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนต้องดำเนินตามแผนโครงการที่กำหนดจกนโยบายสูงสุด ดังนั้นจึงต้องมีการติดตามโครงการ เพื่อให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์จึงทำให้การประเมินโครงการมีความมุ่งหมายและความสำคัญตามความคิดเห็นของนักวิชาการในหลายแง่มุม ดังต่อไปนี้

ประชุม รอดประเสริฐ (๒๕๓๙, หน้า ๗๔-๗๕) ได้กล่าวถึงความหมายการประเมินโครงการของ มิทเซล (Mizel) และการประเมินโครงการที่มีความหมายเฉพาะของ คnokซ์ (Knox) ว่าการประเมินโครงการมีความมุ่งหมาย ๓ ประการ

๑. เพื่อแสดงผลการพิจารณาถึงคุณค่าของโครงการ
๒. เพื่อช่วยให้ผู้ที่ตัดสินใจมีการตัดสินใจที่ถูกต้อง
๓. เพื่อการบริการข้อมูลแก่ฝ่ายการเมือง เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย การประเมินโครงการความมุ่งหมายเฉพาะ ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อแสดงถึงเหตุผลที่ชัดเจนของโครงการอันเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการตัดสินใจว่าลักษณะใดของโครงการมีความสำคัญมากที่สุดซึ่งจะต้องทำการประเมินเพื่อหาประสิทธิภาพและข้อมูลชนิดใดจะต้องเก็บรวบรวมเพื่อการวิเคราะห์

๒. เพื่อรวบรวมหลักฐานความเป็นจริง และข้อมูลที่จำเป็น เพื่อนำไปสู่การพิจารณาประสิทธิผลของโครงการ

๓. เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อการนำไปสู่การสรุปผลของโครงการ

๔. การตัดสินใจว่าข้อมูลหรือข้อเท็จจริงใดสามารถนำไปใช้ได้

สรุปได้ว่าการประเมินโครงการ มีความมุ่งหมายเพื่อแสดงผลการพิจารณาถึงคุณค่าของโครงการเพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของโครงการ เพื่อช่วยให้ผู้ที่มีอำนาจสามารถนำไปตัดสินใจและนำไปใช้ได้โดยคำนึงถึงความสำคัญของโครงการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เพราะผลการประเมินจะเป็นตัวกระตุ้นให้การดำเนินงานมีข้อบกพร่องน้อยลง ขณะเดียวกันก็เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้มากขึ้นในการดำเนินงานแต่ละโครงการ

๓. ประโยชน์ของการประเมินโครงการจากความมุ่งหมายและความสำคัญดังกล่าวแล้ว พอสรุปได้ว่าการประเมินโครงการมีประโยชน์ดังต่อไปนี้

๑. การประเมินโครงการช่วยให้กำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจน ดังกล่าวคือ ก่อนที่จะนำโครงการไปใช้ย่อมจะได้รับการตรวจสอบอย่างละเอียดจากผู้บริหารและผู้ประเมินส่วนใดที่ไม่ชัดเจน เช่น วัตถุประสงค์หรือมาตรฐานการดำเนินงาน หากขาดความแน่นอนที่แจ่มชัดจะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องชัดเจนเสียก่อน

๒. ประโยชน์เต็มที่ ทั้งนี้เพราะการประเมินโครงการจะต้องวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการข้อมูลปัจจัยใดที่เป็นปัญหาจะได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานหรือใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมกับคุณค่าทรัพยากรทุกชนิดจะได้รับการจัดสรรให้อยู่ในจำนวนหรือปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอกับดำเนินงาน ทรัพยากรที่ไม่จำเป็นหรือมีมากเกินไป จะได้รับตัดทอน และทรัพยากรใดที่ขาดจะได้จัดสรรเพิ่มเติม

๓. การประเมินโครงการช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ เพราะโครงการเป็นส่วนหนึ่งของแผน ดังนั้นเมื่อโครงการได้รับการตรวจสอบวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ดำเนินไปด้วยดี

๔. การประเมินโครงการมีส่วนช่วยให้การแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (impact) ของโครงการและทำให้โครงการมีข้อที่ทำความเสียหายลดน้อยลง

๕. การประเมินโครงการมีส่วนช่วยอย่างสำคัญในการควบคุมคุณภาพของงาน เพราะการประเมินโครงการมีการตรวจสอบ และควบคุมชนิดหนึ่ง

๖. การประเมินโครงการมีช่วยในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ เพราะการประเมินโครงการไม่ใช่เป็นการควบคุมบังคับบัญชาหรือสั่งการ แต่เป็นการศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขและเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ

๗. ผลของการประเมินโครงการอาจเป็นข้อมูลอย่างสำคัญในการวางแผนหรือกำหนดนโยบายของผู้บริหารและฝ่ายการเมือง

๘. การประเมินโครงการช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ กล่าวคือการประเมินโครงการจะช่วยให้ผู้บริหารได้ทราบถึงอุปสรรคและปัญหา ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการ

ดำเนินการโครงการ โดยข้อมูลดังกล่าวจะช่วยทำให้ผู้บริหารตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการนั้นต่อไปหรือยุติโครงการนั้น

บทที่ ๓
วิธีดำเนินการ

รายงานการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินการ ๔ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑.ขั้นเตรียมการ
- ๒.ขั้นดำเนินการ
- ๓.ขั้นตรวจสอบ ประเมินผล
- ๔.ขั้นแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง

๑.ขั้นเตรียมการ ขั้นตอนนี้เป็นกรวางแผนการดำเนินการโดยมีขั้นตอน ดังนี้

- ๑.๑ ประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างหัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วขยายผลสู่คณะครูทุก
- ๑.๒ จัดทำโครงการวิถีพุทธ เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแต่ละงานแต่กิจกรรมตามความเหมาะสม
- ๑.๔ สร้างความเข้าใจเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน
- ๑.๕ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีประเมินผล

๒.ขั้นดำเนินการ การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

- ๒.๑ บันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินการ
- ๒.๒ ดำเนินการตามโครงการวิถีพุทธ ในระหว่างภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน โดยมีกิจกรรมดำเนินการ ดังนี้

- ๒.๒.๑ กิจกรรมสอนพุทธศาสนา
- ๒.๒.๒ กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- ๒.๒.๓ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- ๒.๒.๔ กิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน
- ๒.๒.๕ กิจกรรมสอบธรรมศึกษา (ป.๔-ม.๓)
- ๒.๒.๖ กิจกรรมจิตอาสา

๓.ขั้นตรวจสอบ ประเมินผล

๓.๑ ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการวิถีพุทธ โดยใช้แบบบันทึกกิจกรรมและแบบสอบถามความคิดเห็น

๓.๒ รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนวัดพิมพาวาส(สี่ลิ่งสาราลัย)

๔.ขั้นแก้ไข พัฒนา ปรับปรุงเมื่อคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะกลุ่มงานผู้รับผิดชอบจึงได้นำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ ๔
ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดพิมพาวาส(สีลังสาราลัย) สรุปผลการดำเนินการดังนี้

โรงเรียนได้สร้างแบบประเมินผลและใช้การดำเนินงานกิจกรรมวิถีพุทธตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และเก็บข้อมูลของผู้ตอบแบบประเมินใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย และการสังเกตพฤติกรรม

สรุปผลการดำเนินการดังตาราง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดผลผลิต (Outputs) <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกชั้นเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา - นักเรียนทุกชั้นนั่งสมาธิก่อนเรียนในช่วงบ่าย - นักเรียนทุกชั้นเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สอบธรรมศึกษา - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สอบธรรมศึกษา - นักเรียนทุกชั้นเข้าค่ายคุณธรรม 	<p style="text-align: center;">สังเกตพฤติกรรม</p> <p style="text-align: center;">สังเกตพฤติกรรม</p> <p style="text-align: center;">สังเกตพฤติกรรม</p> <p style="text-align: center;">สังเกตพฤติกรรม</p> <p style="text-align: center;">สังเกตพฤติกรรม</p> <p style="text-align: center;">ประเมินความพึงพอใจ</p>	<p style="text-align: center;">แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p style="text-align: center;">แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p style="text-align: center;">แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p style="text-align: center;">แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p style="text-align: center;">แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p style="text-align: center;">แบบประเมินความพึงพอใจ</p>
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes) <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีจิตอาสา - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๕ 	<p style="text-align: center;">สังเกตพฤติกรรม</p> <p style="text-align: center;">สังเกตพฤติกรรม</p> <p style="text-align: center;">ประเมินความพึงพอใจ</p>	<p style="text-align: center;">แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p style="text-align: center;">แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p style="text-align: center;">แบบประเมินความพึงพอใจ</p>

บทที่ ๕
สรุปผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ
ตัวชี้วัดผลผลิต (Outputs)		
- นักเรียนทุกชั้นเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา	อ.๒ - ม.๓	๑๐๐
- นักเรียนทุกชั้นนั่งสมาธิก่อนเรียนในช่วงบ่าย	อ.๒ - ม.๓	๑๐๐
- นักเรียนทุกชั้นเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	อ.๒ - ม.๓	๑๐๐
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สอบธรรมศึกษา	ป.๔ - ม.๓	๑๐๐
- นักทุกชั้นเข้าค่ายคุณธรรม	อ.๒ - ม.๓	๑๐๐
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)		
- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับดีขึ้นไป	๑๐๐
- นักเรียนมีจิตอาสา	ระดับดีขึ้นไป	๑๐๐
- ความพึงพอใจนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ระดับดีขึ้นไป	๑๐๐
สรุปผลการดำเนินงานร้อยละ		๑๐๐

ปัญหา / อุปสรรค

- ๑.สภาพสถานที่จัดกิจกรรมมีอากาศร้อน ทำให้เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
- ๒.ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญในการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

- ๑.ควรจัดกิจกรรมนี้ในปีถัดไป