



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง Things in the classroom

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

รหัส อ ๑๑๑๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ My classroom

เรื่อง Things in the classroom

ประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวสุพรรณษา คำภีระ

โรงเรียนวัดคีรีเขต

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม (อ ๑.๑ ป.๑/๔)

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถ ถาม-ตอบ เพื่อขอข้อมูลถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ (P)
๓. นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน (A)

### ๔.สาระสำคัญ

การสื่อสารภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสมกับตามสถานการณ์ต่างๆ เป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งในการสร้างความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ (อ ๑.๑ ป.๑/๔)

### ๕. สาระการเรียนรู้

๑. ทักษะทางภาษา (skill): ทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด
๒. โครงสร้างภาษา (structure): Q: Is it a (book)? A: Yes, it is./ No, it isn't.
๓. คำศัพท์ (Vocabulary): table, pen, pencil, book, desk, chair
๔. หน้าที่ของภาษา (Function): Identifying things in classroom

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ชีวิต

๗.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีวินัย ๔. มีจิตสาธารณะ

### ๘.ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. การตอบ Yes, No Question ชื่อสิ่งของและเครื่องเขียนในห้องเรียน

### ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

#### Warm up (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน)

๑. นักเรียนนั่งสมาธิก่อนเข้าชั้นเรียน ๑-๒ นาที เพื่อให้ นักเรียนมีระเบียบวินัยและมีสมาธิในการเรียนมากยิ่งขึ้น (ศีล,สมาธิ)

๒. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจ (สมาธิ,ปัญญา) เช่น

- T: Good morning, class! Ss: Good morning, teacher.
- T: What's the weather like today? Ss: It's Sunny.
- T: How are you? Ss: I'm Fine. Thank you. And you?
- T: I'm fine. Thanks.

#### Presentation (ชั้นนำเสนอ)

ครูชูภาพขึ้นทีละภาพแล้วถามนักเรียน (ปัญญา)

- T: Who has a book? Show me your book, please. Ss: Yes, I have. Here you are.
- T: Thank you very much. O.k. Spell this word together. Ss: b-o-o-k = book
- T: What does it mean in Thai? Ss: หนังสือ
- T: Good. And who has a \_\_\_\_\_ ?

ครูถามจนครบจำนวนรูปภาพที่ต้องการสอน จากนั้นครูติดรูป โต๊ะครู โต๊ะนักเรียน เก้าอี้ ปากกา และดินสอ บนกระดานแล้วชี้ทีละอัน เพื่อถามนักเรียน ตามโครงสร้างที่ต้องการจะสอน (สมาธิ,ปัญญา)

- T: Is it a pen? ชี้รูปปากกา บอกให้เด็กทราบบว่าการตอบมี ๒ อย่างคือ ☀ Yes, it is. ☀ No, it isn't.

โดยครูตีตชาร์ตคำตอบบนกระดานไป แล้วชี้ว่าใช่ให้ตอบว่า Yes, it is. ถ้าไม่ใช่ให้ตอบว่า No, it isn't. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่มใหญ่ กลุ่มที่ ๑ เป็นกลุ่มถามให้แตะหรือชูของจริงแล้วถามโดยใช้โครงสร้าง กลุ่มที่ ๒ เป็นกลุ่มตอบ It's a..... สลับกลุ่มทำกิจกรรม กลุ่มที่ ๒ เป็นกลุ่มถามด้วยของจริง กลุ่มที่ ๑ เป็นกลุ่มตอบ (สมาธิ,ปัญญา)

### Practice (ขั้นฝึกปฏิบัติ)

ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม แล้วแจกกระเป๋าผนังขนาดเล็กพร้อมแถบประโยคคำตอบให้นักเรียนฝึกการถาม-ตอบ โดยไม่ให้บอกคำตอบแก่เพื่อนในกลุ่ม (ศีล, สมาธิ,ปัญญา) Yes, it is. No, it isn't.

ครูแจกแถบประโยคที่ถูกและผิดให้อย่างละข้อเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตอบ หากกลุ่มไหนเสร็จก่อนให้ยกมือ ครูจะเดินไปตรวจ จากนั้นให้นักเรียนพูดประโยคคำถาม และคำตอบตามที่กลุ่มของตนเองได้โดยนักเรียนจะต้องสามารถถามคำถามและตอบคำถามได้โดยไม่ดูหรือเลียนแบบกลุ่มอื่น (ศีล, สมาธิ,ปัญญา)

### Production (ขั้นปฏิบัติ)

ครูให้นักเรียนทำ Worksheet ๕

### Wrap up (ขั้นสรุป)

ครูสรุปการถาม และตอบโดยใช้โครงสร้าง Is it a .....? อาจสุ่มให้ตอบทีละคน (สมาธิ,ปัญญา)

### ๑๐ .สื่อการเรียนรู้

- ๑.ชาร์ตโครงสร้าง Is it a.....?
- ๒.ชาร์ตคำตอบ
- ๓.ของจริง: สิ่งของในห้องเรียนและเครื่องเขียน
๔. Worksheet ๕
๕. กระเป๋าผนัง
๖. รูปภาพ
๗. แถบประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ (K)	๑. การสังเกต การตอบชื่อสิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน (สมาธิ,ปัญญา)	แบบสังเกตการณ์พูด แบบสังเกตการณ์ฟัง
๒. นักเรียนสามารถถาม-ตอบข้อมูลตรงตามโครงสร้าง (P)	๑. การสังเกต การตอบชื่อสิ่งของต่างๆ ๒.การตรวจงาน การตอบ Yes, No Question ชื่อสิ่งของ และ เครื่องเขียนในห้องเรียน (สมาธิ,ปัญญา)	แบบประเมินชิ้นงาน
๓. นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๑. การวัดผลประเมินผล ๑. วิธีการวัด ๑.๑ การสังเกต - การตอบข้อสิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน  
๑.๒ การตรวจงาน - การตอบ Yes, No Question ข้อสิ่งของและ  
เครื่องเขียนในห้องเรียน

๒. เครื่องมือ ๒.๑ แบบสังเกตการพูด ๒.๒ แบบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๑.แบบสังเกตการตอบ

ระดับคะแนนประเด็น การประเมิน	ดีมาก ๔	ดี ๓	พอใช้ ๒	ปรับปรุง ๑
๑.ความถูกต้อง (ปัญหา)	พูดสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการพูด ออกเสียงถูกต้องสำเนียงชัดเจนทุกที่	พูดสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการพูด ออกเสียงถูกต้อง สำเนียงชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	พูดสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการพูด ออกเสียงถูกต้อง สำเนียงชัดเจนเป็นบางส่วน	พูดสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการพูด ออกเสียงถูกต้องสำเนียงชัดเจนบ้างเล็กน้อย
๒.ความคล่องแคล่ว (สมาธิ,ปัญหา)	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้างแต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆหยุดเป็นช่วงๆทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อสารไม่ได้
๓.ความชัดเจน (สมาธิ,ปัญหา)	ออกเสียงประโยคได้ชัดเจนและเสียงดัง	ออกเสียงประโยคได้ชัดเจนแต่เสียงไม่ดัง	ออกเสียงประโยคได้ไม่ชัดเจนและเสียงไม่ค่อยดัง	ออกเสียงประโยคได้ไม่ชัดเจนและเสียงไม่ดัง

๒.แบบประเมินชิ้นงาน

ระดับคะแนนประเด็น การประเมิน	ดีมาก ๔	ดี ๓	พอใช้ ๒	ปรับปรุง ๑
๑.ความถูกต้อง (ปัญหา)	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด คำศัพท์และโครงสร้างภาษาสมบูรณ์	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๒ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๔ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า ๔ แห่ง
๒.ความสามารถในการเขียน (สมาธิ,ปัญหา)	เขียนประโยค คำขึ้นต้นประโยค ตัวสะกดใช้ เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	เขียนประโยค คำขึ้นต้น ประโยค ตัวสะกดใช้ เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยค คำขึ้นต้น ประโยค ตัวสะกดใช้ เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องบ้างพอสมควร	เขียนประโยค คำขึ้นต้นประโยค ตัวสะกดใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องบ้างเล็กน้อย
๓.ความประณีตสวยงามของงาน (สมาธิ,ปัญหา)	เป็นงานที่สะอาด เรียบร้อยและประณีต	เป็นงานที่สะอาด เรียบร้อย	เป็นงานที่สะอาด	เป็นงานที่ค่อนข้างสะอาด
๔.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (สมาธิ,ปัญหา)	ชิ้นงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ชิ้นงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นส่วนใหญ่มีลอกเลียนแบบผู้อื่นเล็กน้อย	ชิ้นงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บ้างเล็กน้อย ลอกเลียนแบบผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่	ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ชิ้นงานลอกเลียนแบบงานของผู้อื่น